

Leçon 1

Chapitre 1 : Concepts en matière d'investissement

Cours actuel recommandé : Développer un esprit d'entreprise

Code du cours recommandé : BEM10

Cours précédent : Initiation aux affaires, 9^e et 10^e année, cours ouvert

Thème : Finances personnelles

Durée : Une période de 75 minutes

Sujet : La différence entre épargner et investir



Liens pédagogiques

OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

- Acquérir des aptitudes pour gérer efficacement son revenu personnel (établir un budget, planifier, épargner, investir, etc.).

Objectifs du programme

A1.2

Utiliser un processus de gestion de projets pour gérer les principaux aspects d'un projet d'entreprise, y compris les objectifs, les indicateurs de rendement clés, les ressources, la délégation des tâches et des responsabilités, l'avancement des tâches, les échéances et les risques, tout en démontrant un style de leadership adapté à chaque situation.

A1.3

Évaluer régulièrement les tâches et les projets réalisés en fonction des objectifs, des indicateurs de rendement clés et des résultats, en tenant compte de la rétroaction provenant de différentes sources.

A2.1

Déterminer une variété de technologies, d'applications et d'outils numériques existants et émergents conçus pour accomplir une variété de tâches et de projets liés au monde des affaires.

A2.3

Choisir et utiliser les technologies, les applications et les outils numériques les plus appropriés pour accomplir une variété de tâches et de projets liés au monde des affaires.

A3.1

Décrire des façons dont la résolution de problèmes, la pensée créative et la pensée critique peuvent permettre de saisir des occasions d'affaires et de relever des défis authentiques à l'échelle locale et mondiale.

A3.4

Créer et garder à jour un portfolio qui illustre ses compétences en affaires et sa croissance en tant qu'entrepreneure ou entrepreneur.

C1.2

Effectuer une recherche d'information tirée de diverses sources, la synthétiser et l'organiser afin d'appuyer le sujet et l'intention de divers documents d'affaires et de fournir des communications exactes et crédibles.

OBJECTIFS DU COURS BBI10/20 :

- Apprendre à distinguer les différents types d'investissements (p. ex., CPG, actions, obligations, fonds communs de placement).
- Comparer les avantages de l'épargne et de l'investissement.
- Démontrer une compréhension des facteurs qui ont une incidence sur la valeur de l'argent dans le temps (p. ex., les taux d'intérêt composés, le taux d'inflation, l'épargne et les décisions d'investissement).

COMPÉTENCES GÉNÉRALES/DU XX¹^E SIÈCLE :

- Pensée critique et résolution de problèmes : capacité à analyser l'information, à exercer un jugement critique et à concevoir des solutions créatives pour résoudre des problèmes complexes.
- Communication : communiquer efficacement des idées, de l'information et des données en utilisant différents moyens, comme la communication écrite, verbale et visuelle.
- Collaboration et travail d'équipe : travailler efficacement avec différents groupes de personnes, reconnaître la valeur des différentes perspectives et atteindre des objectifs communs.
- Culture financière : comprendre les notions de base de la finance et pouvoir prendre des décisions financières avisées.
- Habiletés numériques : sélectionner et utiliser de façon appropriée des outils numériques pour collaborer, communiquer, créer, innover et résoudre des problèmes.



Évaluation

Critères d'évaluation et de réussite :

- Savoir distinguer l'épargne et l'investissement.
- Savoir identifier les avantages et les risques associés à l'épargne et à l'investissement.
- Appliquer les connaissances acquises pour prendre des décisions financières avisées.

Outils d'évaluation (évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage) :

- Questionnement
- Observation
- Présentation
- Débat

Apprentissages préalables

Avant de suivre cette leçon, l'élève doit :

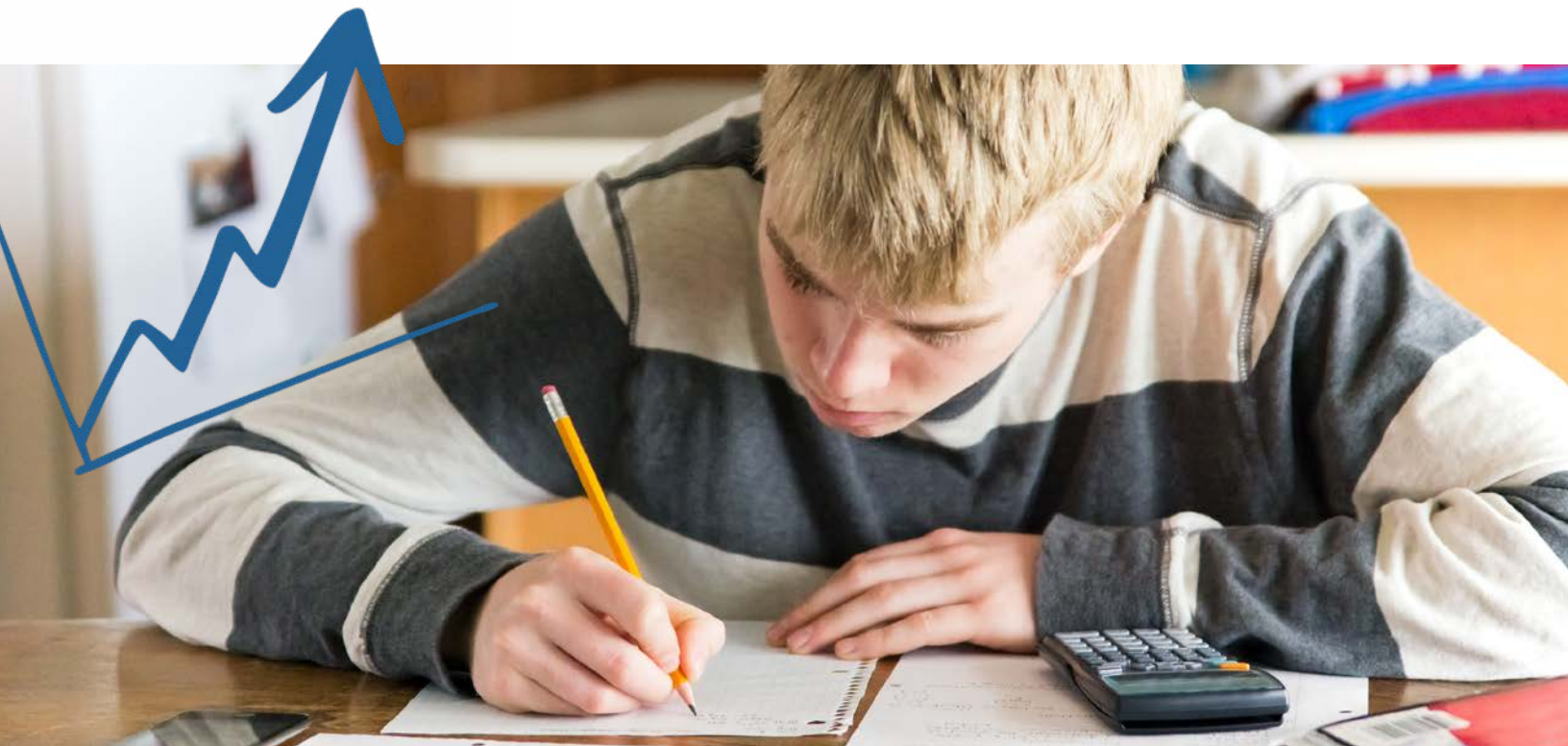
- savoir faire la différence entre épargner et investir
- pouvoir identifier les principales catégories d'actifs : liquidités, actions, obligations, cryptomonnaies et immobilier
- comprendre l'importance de définir ses objectifs et son horizon de placement

Stratégies pédagogiques

- Enseignement direct
- Modelage
- Travail en petits groupes
- Discussion en classe
- Présentations
- Étayage
- Questionnement
- Débat

Documents et ressources

- Ordinateur, haut-parleurs, vidéoprojecteur, accès Internet
- Vidéo : « Épargner vs investir » (intégrée dans la présentation)
- Tableau blanc et crayons marqueurs, tableau noir et craies, ou l'équivalent
- Présentation PowerPoint : « Épargner vs investir »
- Appareils des élèves, ordinateurs de la salle de classe ou ordinateurs partagés, tablettes, portables, etc.
- Mini-tableaux blancs ou feuilles de papier et crayons



RÉFLEXION (15 minutes)

1. Commencez par poser les questions suivantes aux élèves pour activer leurs connaissances antérieures :

- Qui a une tirelire?
- Qui a un compte d'épargne?
- Qui a des investissements à son nom? Quel genre d'investissements?
- Quelle est la différence entre épargner et investir?
- Qu'est-ce qui pourrait pousser une personne à épargner? À investir?

Après avoir discuté de ces questions, expliquez que la leçon d'aujourd'hui examine ces concepts plus en profondeur et explore les avantages et les risques d'épargner et d'investir.

Remarque : Toutes les instructions, ainsi que les aides visuelles, seront commentées par l'enseignant ou l'enseignante et présentées visuellement dans les diapositives de la présentation PowerPoint.

ACTION (20 minutes)

1. Distribuez aux élèves une copie de la présentation PowerPoint.
2. Visionnez la vidéo Parlons finances : « Épargner vs investir ».
3. Passez en revue les concepts de la vidéo à l'aide des diapositives de la présentation PowerPoint.
4. Demandez aux élèves d'utiliser la calculatrice d'épargne de Fidelity pour illustrer combien ils devraient épargner chaque mois pour atteindre un objectif financier. Lancez une discussion en classe.

CONSOLIDATION ET LIENS (30 minutes)

ACTIVITÉ EN ÉQUIPE : ÉTUDE DE CAS

1. Demandez aux élèves de se trouver un partenaire ou de former des groupes de trois.
2. Invitez les élèves à choisir trois scénarios financiers différents sur les dix décrits dans la présentation PowerPoint. Ces scénarios correspondent à des étapes de la vie, des situations financières ou des objectifs différents. Pour chaque scénario, tenez compte des facteurs comme l'âge, le revenu, les objectifs et la tolérance au risque.
3. Pour chaque scénario, demandez aux élèves de concevoir une présentation PowerPoint qui inclut :
 - a. Une analyse – Pour chacun des trois scénarios, déterminez quelle stratégie financière serait la plus appropriée entre l'épargne et l'investissement. Réfléchissez aux questions suivantes :
 - i. Quels sont les objectifs financiers de ce scénario (à court et à long terme)?
 - ii. Quel niveau de risque la personne décrite dans le scénario peut-elle tolérer?
 - iii. Quels sont les avantages et les inconvénients potentiels d'épargner dans cette situation?
 - iv. Quels sont les avantages et les inconvénients potentiels d'investir dans cette situation?
 - b. Des recommandations – À partir de votre analyse, faites une recommandation claire pour chaque scénario, à savoir si la personne devrait épargner, investir ou une combinaison des deux. Appuyez vos recommandations en vous servant des résultats de votre recherche et de votre analyse.

Remarque : Les élèves pourront consacrer le reste du temps en classe à cet exercice et ils devront le terminer à la maison.



Devoir

- Les élèves doivent se préparer à présenter leurs résultats en classe le lendemain.

Accommodations

- Vous pouvez aider les élèves durant ces discussions en posant des questions.
- Pédagogie différenciée :
 - le contenu sera fourni sous forme auditive et visuelle.
 - appliquez une pédagogie différenciée en laissant les élèves choisir les produits à explorer à l'étape de réflexion, les scénarios à analyser et la façon de présenter leurs résultats.
- Organiseurs/notes :
 - un document avec les diapositives de la présentation PowerPoint sera distribué aux élèves.
- Granularisation/étayage :
 - présentez la première étude de cas en utilisant le scénario 1.
- Les élèves anxieux à l'idée de faire une présentation peuvent faire la présentation en restant à leur place ou seuls avec vous.
- Apprentissage entre pairs :
 - la formation stratégique d'équipes hétérogènes (regroupement d'élèves ayant des aptitudes différentes) encouragera l'utilisation des aptitudes de conversation et de collaboration et permettra aux élèves de s'aider les uns les autres à comprendre et à communiquer leurs idées.
- Attribution de temps supplémentaire/ajustement du rythme :
 - les élèves peuvent terminer l'exercice à la maison au besoin.
 - vous pouvez vous rendre disponible pour offrir de l'aide supplémentaire.

Références

Initiation aux affaires. (s. d.). Ministère de l'Éducation (Ontario). Extrait le 22 octobre 2023 de <https://www.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secondary/business910currb.pdf>

Mathématiques 9^e année. (s. d.). Mathématiques. Extrait le 22 octobre 2023 de <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secontaire-mathematiques/cours/mth1w>

Hastings and Prince Edward District School Board. (9 mars 2019). Mathématiques 9^e année – Unité de gestion financière. Extrait le 6 octobre 2023

Association ontarienne des professeurs de langues vivantes. (2016). *Financial Literacy Lesson Plan - 2016-17 - French as a Second Language.*

Planification. (s. d.). Planification. Extrait le 22 octobre 2023 de <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/planification/competences-transferables/litteratie-numerique>

Compétences du XXI^e siècle : Document de réflexion. (s. d.). Conseil ontarien des directrices et directeurs de l'éducation. Extrait le 22 octobre 2023 de <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/planification/competences-transferables/litteratie-numerique>