

Leçon 14

Chapitre 1 : Concepts en matière d'investissement

Cours recommandé : Exploration de carrière, 10^e année, cours ouvert

Code du cours recommandé : GLC20

Domaine d'études : Gestion de données

Sujet : Le risque et le rendement des investissements

Durée : Une période de 75 minutes



Liens pédagogiques

OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

- C2. Établissement de budget et gestion financière : démontrer une compréhension de la gestion responsable des ressources et des services financiers disponibles pour appuyer la culture financière des élèves durant la préparation d'un budget pour leur première année d'études postsecondaires.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :

- C2.1 Décrire les fondements de la responsabilité financière, en évaluant les avantages d'une variété d'options d'épargne et en explorant les outils de planification offerts par les institutions financières et d'autres sources.

COMPÉTENCES GÉNÉRALES/DU XX1^E SIÈCLE :

- Habiletés numériques : sélectionner et utiliser de façon appropriée des outils numériques pour collaborer, communiquer, créer, innover et résoudre des problèmes.
- Pensée critique et résolution de problèmes : observer des tendances, établir des liens et mettre en application les apprentissages dans une situation ou les transférer à d'autres situations, y compris celles de la vie de tous les jours.
- Communication : communiquer efficacement des idées, de l'information et des données en utilisant différents moyens, comme la communication écrite, verbale et visuelle.
- Collaboration et travail d'équipe : apprendre des autres et contribuer à ses propres apprentissages tout en coconstruisant du savoir, du sens et du contenu.
- Culture financière : comprendre les notions de base de la finance et être en mesure de prendre des décisions financières avisées.

Évaluation

Critères d'évaluation et de réussite :

Les élèves utiliseront leurs connaissances sur la relation entre le risque et le rendement pour enseigner ces concepts à d'autres et évaluer le risque et le rendement potentiels de différentes catégories d'actifs et répartitions de portefeuille.

Outils d'évaluation (évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage) :

- Questionnement
- Observation
- Présentation
- Débat

Apprentissages préalables

Avant de suivre cette leçon, les élèves doivent :

- savoir faire la différence entre épargner et investir;
- pouvoir identifier les principales catégories d'actifs : liquidités, actions, obligations, cryptomonnaies et immobilier;
- comprendre l'importance de définir ses objectifs et son horizon de placement.

Stratégies pédagogiques

- Enseignement direct
- Modelage
- Travail en petits groupes
- Discussion en classe
- Présentation
- Étayage
- Questionnement
- Débat

Documents et ressources

- Ordinateur, haut-parleurs, vidéoprojecteur, accès Internet
- Vidéo : Les attentes en matière de risque et de rendement
- Tableau blanc et crayons marqueurs, tableau noir et craies ou l'équivalent
- Présentation PowerPoint : Les attentes en matière de risque et de rendement
- Document remis aux élèves
- Appareils des élèves, ordinateurs de la classe ou partagés, tablettes, portables, etc.



RÉFLEXION (15 minutes)

1. Expliquez brièvement aux élèves les cotes et les gains des courses de chevaux en utilisant cet exemple :
 - Si tu as placé un pari gagnant de 2 \$ sur un cheval dont la cote est de 2 contre 1, ton gain sera de 4 \$ ($2 \$ \times 2 = 4 \$$).
 - Si tu as placé un pari gagnant de 2 \$ sur un cheval dont la cote est de 5 contre 1, ton gain sera de 10 \$ ($2 \$ \times 5 = 10 \$$).
2. Posez la question suivante aux élèves : « Quelle est la relation entre la cote d'un cheval et le gain? »
Posez la question suivante aux élèves : « Quel lien peux-tu faire avec le risque et le rendement d'un investissement? »

Note : toutes les instructions, ainsi que les aides visuelles, seront expliquées et présentées visuellement dans les diapositives de la présentation PowerPoint.

ACTION (20 minutes)

1. Revenez brièvement sur le sens donné par les élèves aux termes « risque » et « rendement ».
2. À l'aide de la présentation PowerPoint, revoyez le concept du risque d'investissement, c'est-à-dire l'incertitude ou la possibilité de perdre de l'argent, et le concept du rendement, c'est-à-dire le profit ou le gain tiré d'un investissement.
3. Visionnez la vidéo Parlons finances : Les attentes en matière de risque et de rendement.
4. Activité 1 : Casse-tête
 - Demandez aux élèves de former des groupes de quatre.
 - Chaque élève est chargé de répondre à deux des questions ci-dessous (dans un délai de dix minutes).
 - i. Quel est le lien entre le risque et le rendement?
 - ii. Pourquoi est-il important que ton niveau de risque concorde avec ton horizon de placement?
 - iii. Classe ces catégories d'actifs de la moins risquée à la plus risquée : liquidités, obligations gouvernementales, actions, immobilier.
 - iv. Qu'est-ce que la diversification et pourquoi est-ce important?
 - v. Explique à l'aide d'un exemple comment un manque de diversification pourrait faire augmenter tes pertes d'investissement.
 - vi. Complète cet énoncé : Il ne faut pas mettre _____ ses _____ dans le même _____.
 - vii. Qu'est-ce qu'un portefeuille 60 % titres à revenu fixe et 40 % actions?
 - viii. Si tu as une faible tolérance au risque, quelle pourrait être une répartition de portefeuille (titres à revenu fixe et actions) appropriée pour toi?
5. Invitez les élèves à rejoindre les membres de leur groupe et à partager leurs réponses.



CONSOLIDATION ET LIENS (30 minutes)

Activité en groupe :

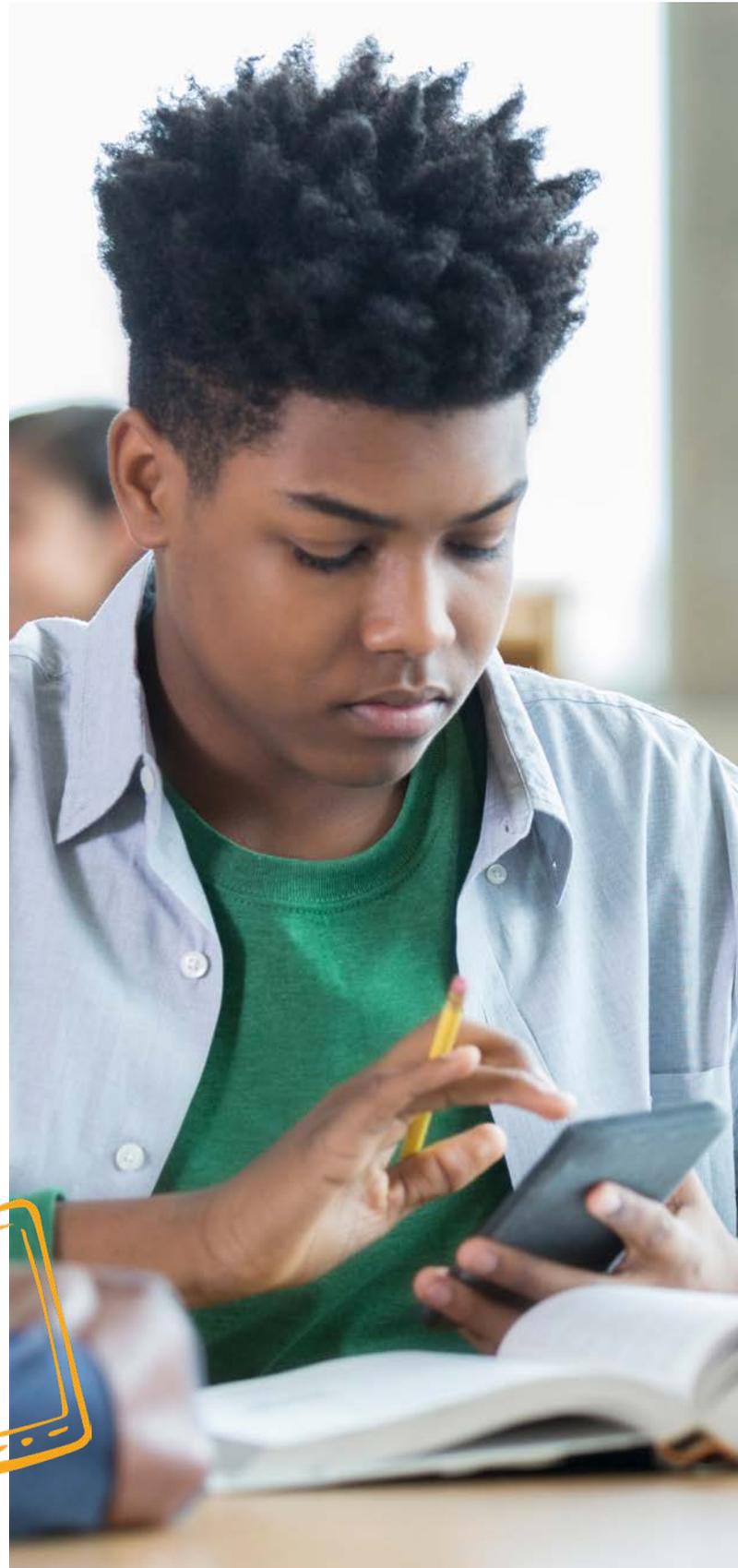
1. Les élèves restent en groupe de quatre.
2. Demandez-leur de choisir quatre produits ou services qu'ils utilisent ou consomment quotidiennement.
3. Demandez-leur de vérifier si les entreprises qui les fabriquent sont cotées en bourse (TSX, CAC Paris, Dow Jones, Bourse de Singapour).
4. Demandez-leur d'estimer le niveau de risque de chaque titre en tenant compte de critères comme la demande pour le produit, le secteur, la solidité de l'entreprise, les antécédents de rendement, les profits, etc.
5. Invitez les groupes à partager leurs conclusions, puis demandez à chaque élève de remplir le tableau ci-dessous (en ligne ou sur papier, sur du papier quadrillé ou sur des mini-tableaux blancs).

Produit	Société	Niveau de risque	Justification	Y investirais-tu?

6. Chaque membre de l'équipe doit dire s'il investirait ou non dans chaque titre, selon son degré de tolérance au risque et son horizon de placement.

Accommodations

- Vous pouvez aider les élèves durant ces discussions en posant des questions.
- Pédagogie différenciée :
 - le contenu sera fourni sous forme auditive et visuelle.
 - appliquez une pédagogie différenciée en laissant les élèves choisir les produits à examiner à l'étape de « réflexion », les entreprises à analyser et la façon de présenter leurs résultats.
- Organiseurs/notes : un document sera remis aux élèves contenant les questions reliées à la vidéo et les scénarios d'investissement, dont des aides visuelles et un tableau de référence pour effectuer leur analyse de risque.
- Granularisation/étayage : montrez comment effectuer une analyse de risque.
- Les élèves anxieux à l'idée de présenter peuvent le faire en restant à leur place ou seuls avec vous.
- Apprentissage entre pairs : la formation stratégique d'équipes hétérogènes (regroupement d'élèves ayant des aptitudes différentes) encouragera l'utilisation des aptitudes de conversation et de collaboration permettant aux élèves de s'aider les uns les autres à comprendre et à communiquer leurs idées.
- Attribution de temps supplémentaire/ajustement du rythme :
 - les élèves peuvent terminer l'exercice à la maison au besoin.
 - vous pouvez vous rendre disponible pour offrir de l'aide supplémentaire.



Références

Le curriculum de l'Ontario : Exploration de carrière, 10^e année, cours ouvert (GLC20) – Orientation et formation au cheminement de carrière. Parution anticipée du curriculum. (s. d.). Ministère de l'Éducation (Ontario). Extrait le 26 décembre 2023 de <https://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/exploration-de-carriere-10e-annee.pdf>

Planification. (s. d.). Curriculum et ressources. Extrait le 17 décembre 2023 de <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/planification/competences-transferables>

Compétences du XXI^e siècle : Document de réflexion. (s. d.). Conseil ontarien des directrices et directeurs de l'éducation. Extrait le 17 décembre 2023 de http://www.ontariodirectors.ca/CODE-TLF/docs/tel/21_century_Fr_appendixC_only.pdf